



“REGOLE E LIMITI”

I NO che fanno crescere



OPENGROUP

Open Group coop.sociale

a cura del dott. Calogero Perna



OPENGROUP

NELLA SOCIETA' DI OGGI

- Autorevolezza
- Distanza educativa
- Ruoli familiari cambiati
- Dalla famiglia Normativa a quella Affettiva



1. LA CONOSCENZA COME UN PROCESSO

2. LA CRESCITA COME UN INCONTRO TRA STRATEGIE INNATE E RAPPORTO CON LA REALTÀ ... è un incontro, scambio continuo e progressivo tra chi conosce e ciò che è conosciuto

3. IL BAMBINO COME UN “ESPLORATORE”, soggetto attivo di ricerca rispetto all’ambiente sulla base dei due processi di *assimilazione* e *accomodamento*



Da una intelligenza pratica...

SENSO-MOTORIO

0-2 ANNI

Fase dei GIOCHI DI
ESERCIZIO

**PRE-
OPERATORIO**

2-6 ANNI

Fase dei GIOCHI
SIMBOLICI

**OPERATORIO
CONCRETO**

7-11 ANNI

Fase dei GIOCHI DI
REGOLE

**OPERATORIO
FORMALE**

12 ANNI IN POI

... allo sviluppo graduale del pensiero astratto

AREE DA PROTEGGERE NELLA STRUTTURAZIONE DELL'IDENTITÀ



Il tempo è gradualità e desiderio

- tempo dell'interiorità
- tempo dell'ozio
- tempo della concentrazione
- tempo del sonno
- tempo della relazione
- tempo del movimento
- tempo del gioco

Sono tutte accettabili
Non sono positive o negative

ma **piacevoli** o **spiacevoli**

Adulto:

- sintonizzazione emotiva
- disponibilità emotiva

**L'adulto deve fare bene
l'adulto se si vuole che il
bambino faccia bene il
bambino - G. Nicolodi**

NO! NON SONO TUTTI ACCETTABILI

PERCHE'?

Adulto di riferimento:

- **RISPECCHIAMENTO EMOTIVO**
- **INDICARE DELLE ALTERNATIVE**
(es. a parole o chiedere aiuto)

“Entrare in sintonia con un bambino agitato o fuori controllo, significa soddisfare i suoi Bisogni non crede ai suoi voleri” d. Siegel



EMOZIONE = AZIONE

I bambini piccoli (0-3)

Adulto:

Funzione autoregolatrice durante emozioni intense

PERCHE' BISOGNO DI:

sentirsi contenuti (da un adulto capace di pensare e reggere le loro emozioni, regolarle, validarle e indicare alternative)

**METACOGNIZIONE -
AUTOREGOLAZIONE: 7-8 ANNI**

PERCHE'?

- I bambini imparano a riflettere sulle proprie emozioni
- anzichè limitarsi a sfogarle
- gestendole appropriatamente





OPENGROUP

MALEDUCAZIONE O MALE EDUCAZIONE?

Quali sono le **difficoltà** maggiori nell'imporre la disciplina e la buona educazione?

Quali sono invece le **gioie** dell'educare i figli?





I LIMITI

A COSA SERVONO?

A CHI SERVONO?



I LIMITI VEICOLANO LA NOSTRA PRESENZA

- **autocontrollo**
- senso di **responsabilità**
- mostrando di prendersi **cura** di loro
- **sicurezza**
- aiutano ad avere linee guida **socialmente accettabili**
- favoriscono lo sviluppo del **senso morale**, della colpa



- Processo di **separazione-individuazione**
- Adulti **iper-permissivi, iper-protettivi**
- Processo di autonomia **VS** piccoli dittatori
- “Giuste frustrazioni”



- Il giusto e lo sbagliato
- Introducono il concetto di limite

Troppo flessibili: insicuri/egocentrici
non sapranno gestire i “NO” della vita

Troppo rigore: allontanamenti e lacerazioni



GIUSTO EQUILIBRIO

SERVONO PER FAR RISPETTARE I LIMITI

1. Definire regole:

- chiare, semplici e specifiche
- assicurarsi che i figli comprendano le regole
- pensare alle conseguenze alle trasgressioni
- essere pronti a mettere in pratica tali conseguenze



*Una vita di relazione non può
esistere senza il rispetto
delle regole*

2. Coerenza e continuità sulle regole:

- pensa alle conseguenze quando le regole sono infrante
- offri incoraggiamenti quando le regole sono state rispettate



**TRASFERIRE VALORI
FONDAMENTALI**

- Decise dagli **adulti** e non dai bambini
- Concordate da **entrambi** i genitori
- Idonee all'**età** del bambino
- **Stabili**, non devono variare di giorno in giorno



PAURA E



**DIVIETI
ASSOLUTI**

COME FISSARE LE REGOLE



a. Coinvolgete i bambini

b. Fissate le regole di base alle quali, come genitori, tenete

c. Indicate sempre le ragioni delle regole e dei limiti

d. Bisogna dare le proprie ragioni con calma, senza aggressività



COME FARLE RISPETTARE?

**INNANZITUTTO
RISPETTANDOLE NOI STESSI!**

- **segnali chiari ed inequivocabili** che le regole vanno rispettate
- **dirlo e farlo!**
- non togliere (*ti tolgo...*) ma aggiungere (*allora fai...*): **riparazione**





Provvedimenti:

- piccole conseguenze
- evita conseguenze che puniscano anche te
- non abusarne
- conseguenze reali e non divenire gratificazioni per i figli



- Le ricerche dimostrano che i **genitori** sono più efficaci nel loro ruolo quando si mostrano determinati nelle loro decisioni.
- I **figli** tendono a seguire maggiormente le regole se sanno che c'è un controllo su di esse e che ci sono conseguenze alle trasgressioni.
- La **ricerca del limite** è una componente naturale della crescita, ma essa rappresenta una potente sfida per i genitori.
- Spesso la prima reazione dei genitori è caratterizzata dalla **rabbia** per la trasgressione a tali regole.



- *entrare in sintonia*
- *rispecchiamento*
- *nominare per dominare*
- *attivare senza infiammare*
- *muoversi per scaricare*
- *le emozioni vanno e vengono*
- *dal conflitto alla sintonia: aiutarli a riappacificarsi*

PER AIUTARLI A RITROVARE LA CALMA



- *Contenimento: Contatto fisico, abbraccio*
- *Esserci e non ignorarlo*



*Rassicurare il bambino anche
quando si perde la pazienza*

GRAZIE!

calogero.perna@opengroup.eu